



## **Come insegnare educazione civica in modo interdisciplinare**

Per insegnare educazione civica non basta solo far studiare, memorizzare concetti relativi alla Costituzione, ai diritti/doveri connessi con la moltitudine degli ordinamenti di cui siamo parte, ma occorre insegnare a condividerli, praticarli, viverli insieme quotidianamente all'interno della classe e della scuola. Le scuole devono attivarsi per creare situazioni di apprendimento volte a stimolare il coinvolgimento personale degli alunni, che impegnino gli studenti nella soluzione di problemi e nella realizzazione di prodotti, usando le progressive conoscenze e i contenuti delle varie discipline quali strumenti per la promozione di competenze civiche e sociali, che in sede europea sono state definite "*competenza chiave di cittadinanza*".

**Occorre una progettazione dei percorsi di formazione e di aggiornamento dei docenti maggiormente orientata verso queste tematiche:** una proposta organica volta a promuovere forme di lavoro collaborativo tra insegnanti, nel rispetto degli standard professionali previsti per il docente di oggi. (vedi Dossier MIUR *Sviluppo professionale e qualità della formazione in servizio*, 2018)

Si tratta di progettare insieme agli studenti dei **percorsi didattici trasversali** su alcuni temi, ad esempio:

- cittadinanza europea
- cittadinanza e legalità
- cittadinanza e sostenibilità ambientale
- cittadinanza e sport
- cittadinanza digitale
- cittadinanza attiva a scuola
- cittadinanza culturale
- cittadinanza e volontariato
- cittadinanza e salute

**Nei percorsi didattici trasversali occorre privilegiare una metodologia di tipo laboratoriale, nello specifico una metodologia che sia**

- **attiva**, che permetta di compiere scelte e azioni, mettendo in atto comportamenti responsabili e in autonomia;

- che sia **trasversale alle discipline** e utilizzi i loro diversi linguaggi;
- che sappia adottare in ogni fase del lavoro **una pluralità di strumenti espressivi** (mediatori iconici e verbali, narrativi, descrittivi e prassici (giochi di ruolo, simulazioni...))
- che utilizzi **strategie interattive** che rendano esplicito il lavoro di elaborazione e di produzione compiuto dagli studenti;
- basata sulla **didattica per problemi** (problem posing, problem setting, problem solving);
- che produca **apprendimenti contestualizzati e significativi**;
- che, a partire da una **costante partecipazione degli alunni**, preveda **una continua elaborazione ideativa** ed un'attenzione costante ai processi che man mano emergono;
- che **promuova il ricorso alle diverse fonti** per un confronto costante dei riferimenti e una condivisione dei significati;
- che utilizzi **strategie ludiche** anche per la gestione e lo sviluppo degli aspetti relazionali;
- che preveda forme **di autovalutazione e di valutazione formativa continua**, regolatrici dell'attività di insegnamento e dei processi di apprendimento.

#### **Occorre promuovere un apprendimento:**

- **attivo:** *se faccio capisco*
- **esplorativo:** *se scopro capisco*
- **riflessivo:** *se rifletto capisco*
- **collaborativo:** *se collaboro capisco*

Attraverso approcci didattici favorevoli, quali la didattica per problemi, la didattica per progetti, la didattica laboratoriale, il service learning ....

#### **Le tecniche e le procedure da privilegiare nell'educazione alla cittadinanza sono:**

- un costante utilizzo del **brainstorming** e del **circle time** come strumenti d'interazione utile all'espressione individuale, al confronto di gruppo per l'autoregolazione e lo sviluppo di capacità di confronto/riflessione;
- momenti **sia di attività individuale sia di discussione collettiva**, analisi e confronto di gruppo delle esperienze per mediarne i significati e ricavarne generalizzazioni e regole/comportamenti di applicazione concreta;
- **individuazione e de-costruzione di modelli, stereotipi, pre-giudizi, analisi di situazioni** aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo, interpretazioni condivise/divergenti, costruzioni di senso;
- **giochi di ruolo**, simulazioni e tecnica del "teatro".

## Ecco alcune esperienze ... da cui potete prendere spunto per il vostro lavoro

- 1) **UN'ESPERIENZA DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ... DALL'ONU.**  
Gioco su bisogni e desideri, diritti e doveri. L'attività trae spunto da una pubblicazione dell'ONU sull'educazione ai diritti umani, e può essere svolta in piccoli gruppi a formazione casuale, anche se preferibilmente eterogenea (ABC Teaching Human Rights. Pratical activities for primary and secondary schools, United Nation, New York – Geneva, 2004)
- 2) **SAPERE PER SAPER ESSERE:** percorsi laboratoriali di educazione alla legalità democratica e alla giustizia sociale, sviluppati a livello nazionale, ponendo al centro la cittadinanza attiva e la lotta alle mafie  
<http://www.libera.it/flex/cm/pages/ServeBLOB.php/L/IT/IDPagina/6841>
- 3) **PROPOSTE OPERATIVE per la Scuola Secondaria di I Grado** nel sito [http://unipd-centrodirittiumani.it/public/docs/materialiCdAF20092010\\_1.pdf](http://unipd-centrodirittiumani.it/public/docs/materialiCdAF20092010_1.pdf)  
AAVV, Materiali per la costruzione del curricolo di "Cittadinanza e Costituzione"- Documenti dei gruppi di lavoro Educazione civica, diritti umani, cittadinanza, costituzione (A.A. 2009/2010)

## BIBLIO/SITOGRAFIA

- Guerra L, *Educare alla cittadinanza attiva*, in <http://www.amicideipopoli.org>
- AAVV, Materiali per la costruzione del curricolo di "Cittadinanza e Costituzione"-
- Canterini, M. (2010), *La scuola della cittadinanza*, Ed Laterza, Roma
- Corradini L. (2009) a cura di, *Cittadinanza e costituzione*, Ed. Tecnodid,
- AVIS, AA.VV, (2001) *Orientare alla cittadinanza e alla solidarietà*, UTET,
- Morin, E. (2010), *Insegnare a vivere*, Cortina Ed.
- Documenti dei gruppi di lavoro Educazione civica, diritti umani, cittadinanza, costituzione (A.A. 2009/2010) in [http://unipd-centrodirittiumani.it/public/docs/materialiCdAF20092010\\_1.pdf](http://unipd-centrodirittiumani.it/public/docs/materialiCdAF20092010_1.pdf)
- <http://www.istruzioneepiemonte.it/wp-content/uploads/sites/3/2017/01/proposte-BILL-libera.pdf>
- <https://www.latteseditori.it/blog/strategie-inclusive/>  
<http://www.comprensivomozzate.it/wp-content/uploads/2015/12/Curricolo-cittadinanza-e-costituzione.pdf>
- <https://www.icsviapapagiovannipaolo2.edu.it/wp-content/uploads/2014/10/14.Cittadinanza-e-Costituzione.pdf>