



Quali sono i fattori che possono creare benessere? di Martin Dodman

*“Se si considera che promuovere il **benessere**, in quanto componente essenziale dell'apprendimento, sia un obiettivo fondamentale della scuola inclusiva ed empowering, occorre sempre tener presente che il spesso ripetuto concetto della centralità di chi apprende significa innanzitutto che si deve partire dall'apprendente stesso, dalle sue caratteristiche e dai suoi bisogni, piuttosto che dalle discipline e dai loro saperi canonici.*

Significa che:

- *occorre partire da un'idea multidimensionale dell'apprendente e dell'apprendimento, riconoscere l'importanza e la pari dignità della diversità come potenzialità e risorsa per l'ambiente di apprendimento e per la società.*
- *Occorre riconoscere che un sistema scolastico può obbligare la frequenza ma non potrà mai obbligare l'apprendimento, e che di conseguenza occorre creare ambienti e fornire esperienze che siano dotati di significatività, capaci di generare l'entusiasmo e offrire opportunità di osservare, sperimentare e riflettere su tutti gli aspetti del proprio sé, come persona e come apprendente.*
- *Occorre assicurare che in classe esistano spazi e tempi per la vita interiore di chi apprende, in modo che possa rifletterci sopra e comprenderla meglio.*
- *Occorre fornire esperienze di apprendimento che uniscano conoscenze, sentimenti ed esperienze e valorizzino anche gli aspetti emotivi e intuitivi dell'essere. Occorre creare un ambiente scolastico che protegga sia benessere psicologico che quello fisico.*
- *Occorre riconoscere come il rispetto reciproco e rapporti di fiducia siano la condizione minima indispensabile affinché gli insegnanti possano stimolare gli apprendenti ad apprendere.*

Si tratta di creare un clima indispensabile per la motivazione ad apprendere e di prevedere esperienze che comprendano una gamma di bisogni, speranze, aspirazioni e scopi. Esperienze che permettano di aprirsi a tutti i pensieri e i sentimenti che fanno parte dell'apprendimento, inteso come processo di cambiamento personale - il quale, come tale, può essere difficile e doloroso.

*Un clima del genere si può creare solo se esiste **un contratto formativo e relazionale** basato su alcuni presupposti essenziali. Ognuno è un individuo unico degno di rispetto e ogni individuo ha pieno diritto al proprio pensiero e alle proprie idee, ai propri sentimenti ed emozioni e alle proprie reazioni ai comportamenti altrui, ma che deve anche sapere assumersene la responsabilità e imparare a gestire il tutto in modo equilibrato. Ogni situazione, anche la più difficile o sgradita, contiene opportunità per apprendimento e crescita. Le difficoltà e anche gli errori sono esperienze*

di apprendimento, esiti importanti, non fallimenti. La nostra paura di non farcela è il maggiore ostacolo alla nostra crescita. (da Articolo “Benessere e apprendimento” di M. Dodman)